

## ХАРАКТЕРИСТИКА СЕКТОРА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

**И.А. Монахов**, Научно-методический центр по инновационной деятельности высшей школы им. Е.А. Лурье Тверского государственного университета

**Е.В. Ключникова**, Научно-методический центр по инновационной деятельности высшей школы им. Е.А. Лурье Тверского государственного университета

В статье проведен анализ состояния сектора высшего образования Тверской области на примере четырех государственных вузов — Тверского государственного университета, Тверского государственного технического университета, Тверской государственной медицинской академии и Тверской государственной сельскохозяйственной академии. На основании проведенного исследования сделан вывод о том, что ведущая роль в регионе принадлежит Тверскому государственному университету, имеющий научно-образовательный и инновационный потенциал которого дает основание для формирования долгосрочной стратегии его развития, ориентированной на утверждение вуза в качестве регионального федерального университета.

*Ключевые слова: сектор высшего образования, интеллектуальные ресурсы, региональный федеральный университет, инновационная среда, инновационная инфраструктура региона.*

Системное обновление в сфере образования становится важнейшей предпосылкой динамичного экономического роста и социального развития общества, условием благополучия и безопасности страны. Подтверждением данного тезиса служит статус образования, в том числе высшего образования, в России: возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

По данным Всероссийской переписи населения 2010 года, в Тверской области высшее образование имеют 185 человек на 1000 населения, или на 21% ниже, чем в РФ, и на 36% ниже, чем в ЦФО. Тверская область занимает 16-17 место среди регионов ЦФО [2].

Система высшего образования Тверской области характеризуется следующими ключевыми показателями. В регионе функционируют 4 государственных и 4 негосударственных вуза. Численность студентов высших учебных заведений (включая филиалы) на начало 2012/2013 учебного года составила 38869 человек [3].

Однако в целом по региону наблюдается устойчивая тенденция к сокращению численности выпускников тверских вузов (*таблица 1*) [8, с. 296 – 311].

Таблица 1 — Прием и выпуск специалистов в Тверской области

Показатели	2000 г.	2005 г.	2010 г.	2011 г.	2012 г.
Прием специалистов государственными высшими и средними специальными учебными заведениями <i>человек</i> <i>на 10 тыс. занятых в экономике</i>	15700 244	18000 290	15200 258	13700 233	13300 229
Выпуск специалистов государственными высшими и средними специальными учебными заведениями <i>человек</i> <i>на 10 тыс. занятых в экономике</i>	10700 166	13300 214	13000 221	11800 201	11300 195
Прием в аспирантуру <i>человек</i> <i>на 10 тыс. занятых в экономике</i>	262 4,1	205 3,3	261 4,4	271 4,6	270 4,6
Выпуск из аспирантуры с защитой диссертации <i>человек</i> <i>на 10 тыс. занятых в экономике</i>	57 0,88	55 0,89	36 0,62	41 0,70	35 0,60
Прием в докторантуру <i>человек</i> <i>на 10 тыс. занятых в экономике</i>	13 0,20	6 0,10	6 0,10	5 0,09	4 0,07
Выпуск из докторантуры с защитой диссертации <i>человек</i> <i>на 10 тыс. занятых в экономике</i>	7 0,11	2 0,03	- -	3 0,05	1 0,02

Причинами снижения количества обучающихся и выпускников высших учебных заведений является неблагоприятная демографическая ситуация, сложившаяся в стране с началом 1990-х гг., а также усиливающаяся конкуренция на образовательном рынке со столичными вузами.

Особенности географического расположения Тверской области, транспортная доступность для жителей региона Москвы и Санкт-Петербурга являются одними из основных «выталкивающих» факторов внутренней миграции экономически активного населения. Кроме того, для выпускников общеобразовательных учреждений в выборе ими вуза с целью получения высшего образования немаловажную роль играет репутация вуза. Поскольку основная часть «престижных» университетов расположена в соседних мегаполисах, то это также способствует оттоку потенциальных абитуриентов. Причем эта проблема характерна и для других регионов, расположенных в географической близости от крупных городов. В пользу этого свидетельствуют данные о численности студентов по соседним с Тверской областью регионам (рисунок 1) [8, с. 296 – 299.].

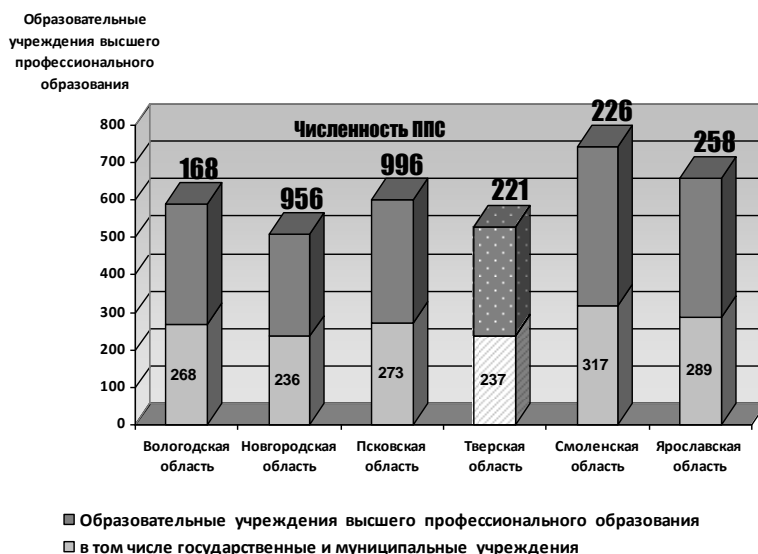


**Рисунок 1 — Численность студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования на 10000 чел. населения (на начало 2012/13 учебного года; чел.)**

Как показывает график, Новгородская и Тверская области демонстрируют более низкие показатели по сравнению с другими регионами ЦФО и СЗФО. Основная причина — давление со стороны мегаполисов — Санкт-Петербурга и Москвы соответственно.

В перспективе следует ожидать сокращение количества выпускников тверских вузов вследствие растущей мобильности как результата развития системы ЕГЭ и появления у абитуриентов более широких возможностей для получения высшего образования в других регионах.

В то же время по численности профессорско-преподавательского состава Тверская область успешно конкурирует с ближайшими регионами (рисунок 2) [8, с. 312 – 313].



**Рисунок 2 — Численность профессорско-преподавательского персонала образовательных учреждений высшего профессионального образования (на начало 2012/13 учебного года; человек)**

Разнообразие образовательных программ, реализуемых в высших учебных заведениях Тверской области, широкий набор различных компетенций, входящих в программу подготовки специалистов, характер университетского образования как комплексного, включающего как гуманитарную, так и естественнонаучную компоненты предъявляют особые требования к уровню квалификации ППС. Поэтому сохранение кадрового потенциала, повышение мотивации работников университета являются одним из главных приоритетов деятельности тверских вузов.

К числу государственных вузов Верхневолжья относятся Тверской государственный университет, Тверской государственный технический университет, Тверская государственная медицинская академия и Тверская государственная сельскохозяйственная академия.

Тверской государственный университет — одно из старейших учебных заведений Верхневолжья. На сегодняшний день ТвГУ является ведущим высшим учебным заведением в Тверской области, центром образования, науки, инноваций и культуры, обеспечивающим функционирование и развитие экономики, энергетики, экологии, рационального природопользования, а также основных видов жизнеобеспечения Верхневолжского региона.

В структуру ТвГУ входят 15 учебных факультетов, 82 кафедры, Научно-методический центр по инновационной деятельности высшей школы им. Е.А. Лурье, Институт непрерывного образования, Межвузовский центр международного сотрудничества и др. На *рисунке 3* представлены интеллектуальные ресурсы ТвГУ по состоянию на 2013 год [7, с. 67-80].

Тверской государственный технический университет — один из старейших вузов региона, ведущий свою историю с 1922 года. На сегодняшний день в состав ТвГТУ входят 7 факультетов, 52 кафедры, Институт заочного и дополнительного профессионального образования, Институт нано- и биотехнологий, Институт торфяного дела, 6 филиалов, расположенных в городах Тверской области: Ржев, Вышний Волочек, Торжок, Бежецк, Конаково, Кувшиново.

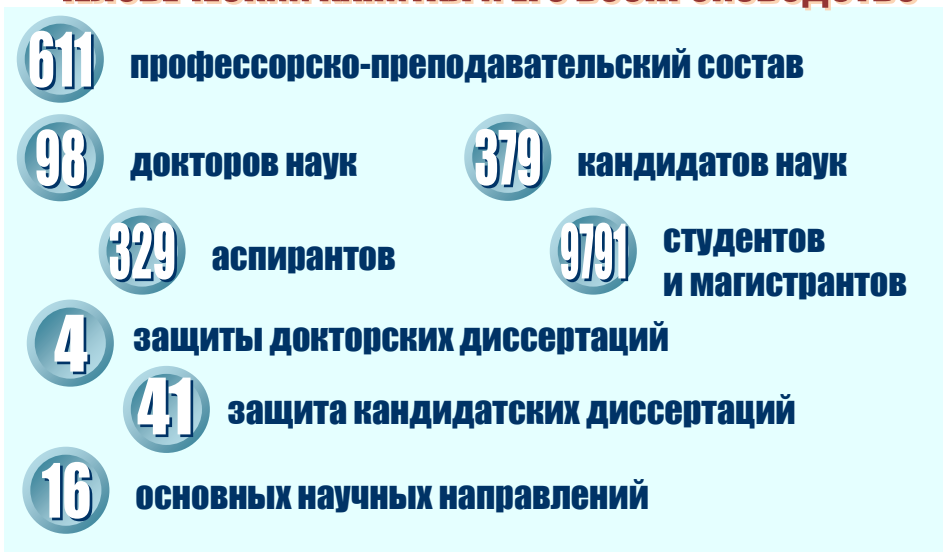
В 2013 году в ТвГТУ в соответствии с лицензией реализованы 34 направления подготовки бакалавров, 21 направление подготовки магистров и 5 направлений подготовки специалистов по ФГОС ВПО. Также осуществлялась реализация основных образовательных программ (ООП) ВПО в соответствии с ГОС ВПО по 13 направлениям подготовки бакалавров и по 39 специальностям.

В период 2011-2013 гг. в вузе работали 2 диссертационных совета по защите кандидатских и докторских диссертаций (по техническим наукам). За этот период преподавателями университета защищено 9 докторских и 31 кандидатская диссертация.

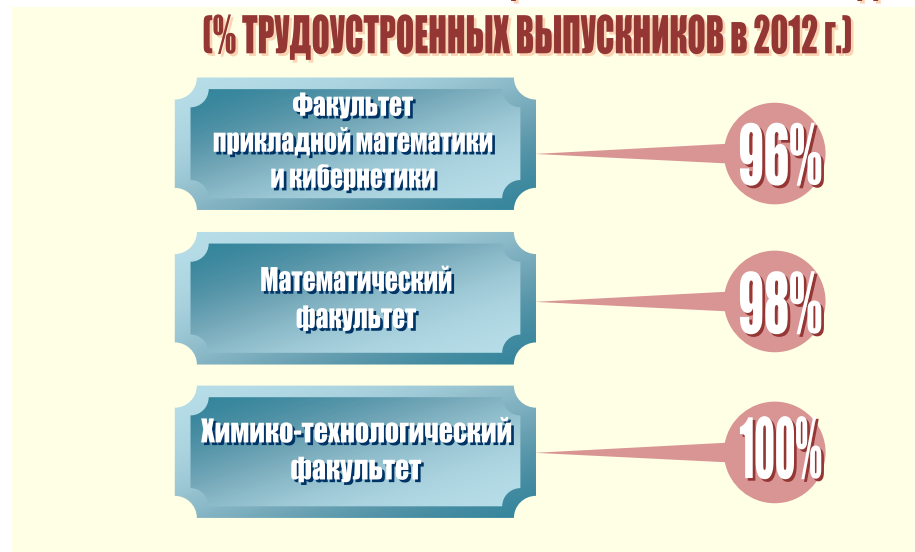
В настоящее время в аспирантуре университета обучаются 213 аспирантов (на 31.12.2013). По техническим наукам обучаются 62 % аспирантов, по экономическим наукам — 11,3 %, по философским наукам — 11,3 %, по психологическим наукам — 8 %, по наукам о земле — 3,3 %, по химическим наукам — 1,8 %, по физико-математическим наукам — 0,9 %, по биологическим наукам 0,9 %, по социологическим наукам — 0,5 %.

**15** Факультетов    **82** Кафедры    **5** Научных центров

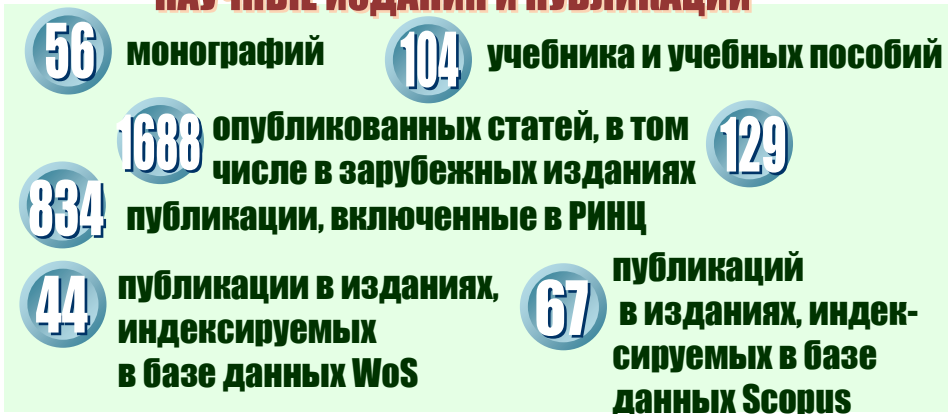
### ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ И ЕГО ВОСПРОИЗВОДСТВО



### ВОСТРЕБОВАННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЫНКЕ ТРУДА (% ТРУДОУСТРОЕННЫХ ВЫПУСКНИКОВ в 2012 г.)



### НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ И ПУБЛИКАЦИИ



### ФИНАНСИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

2013 год — 110,215 млн. руб.

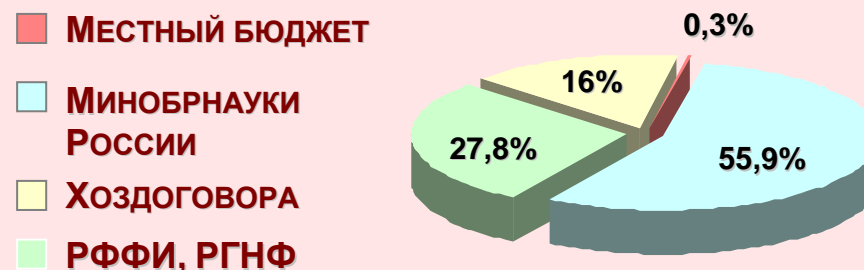


Рисунок 3 — Интеллектуальные ресурсы Тверского государственного университета (по состоянию на 2013 год)

В 2013 г. доля лиц, входящих в профессорско-преподавательский состав, с учеными степенями и званиями составила 86,1 %. Число докторов наук, профессоров среди ППС университета возросло с 96 чел. в 2011 г. до 107 в 2013 г. (или 14,4 % от общего штата).

За 2013 год преподавателями и сотрудниками вуза подготовлено и издано 24 монографии; 459 научных статей в рецензируемых журналах (в том числе 31 статья издана за рубежом) [6].

Тверская государственная медицинская академия является преемником Пашутинских зубоврачебных курсов, основанных в Санкт-Петербурге в 1902 году и преобразованных в 1936 году в Ленинградский медицинский стоматологический институт. В 1954 году ЛМСИ был переведен в г. Калинин, где на его базе был образован Калининский государственный медицинский институт.

В состав ТГМА входят 6 факультетов, 64 клинические и теоретические кафедры.

В 2013 году общая штатная численность профессорско-преподавательского состава составила 427 человек, общее количество студентов — 3646 человек.

В 2013 году опубликовано 202 статьи в периодических изданиях по перечню ВАК России, издано 6 монографий.

В период 2007-2013 годы диссертационным советом академии были рассмотрены и защищены 144 диссертации на соискание ученой степени доктора (13) и кандидата (131) медицинских наук [4].

Тверская государственная сельскохозяйственная академия была организована в 1971 г. как Калининский сельскохозяйственный институт, который 17 июля 1990 г. в связи с переименованием г. Калинина в г. Тверь получил наименование «Тверской сельскохозяйственный институт», а 2 июня 1995 г. переименован в Тверскую сельскохозяйственную академию (ТГСХА).

В настоящее время в состав академии входят три факультета, Институт прикладной лингвистики и массовых коммуникаций, Институт НПО ФГБОУ ВПО «ТГСХА», центр информационно-консультационного обслуживания в АПК, центр по охране труда и пожарной безопасности, автошкола, лаборатория инновационных и нанотехнологий, инновационная лечебно-диагностическая клиника, научно-производственное подразделение «Пасека ТГСХА» и 22 кафедры.

Контингент студентов составляет: всего – 3050 чел., в т.ч. за счет бюджета – 1821 чел., в т.ч. обучаются по очной форме – 1204 чел., из них – за счет бюджета – 933 чел.

Прием в 2013 году составил: всего 691 чел., в т.ч. за счет бюджета 349 чел., из них принято на очную форму обучения 305 чел., из них за счет бюджета 212 чел.

Общая численность штатного ППС составляет 165 чел., с учетом внешних совместителей – 194 чел. Доля докторов и кандидатов наук в общей численности штатных ППС составляет 63 %, а с учетом внешних совместителей – 65 % [5].

Проведенный анализ системы высшего образования региона показывает, что Тверской государственный университет на основании данных за 2013 год подтверждает свою ведущую роль в регионе как центра науки и образования. Практически каждый четвертый студент Верхневолжья – студент ТвГУ. Университет является лидером среди других вузов Тверской области по численности ППС, количеству научных школ, объемам финансирования НИОКР, публикационной активности и другим показателям.

Имеющийся научно-образовательный и инновационный потенциал ТвГУ дает основание для формирования долгосрочной стратегии развития университета, ориентированной на утверждение вуза в качестве *регионального федерального университета* [1].

В настоящее время в системе управления и финансирования высших учебных заведений России сложилась своеобразная иерархия: 2 ведущих российских классических университета — Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова и Санкт-Петербургский государственный университет, которые с соответствии с федеральным законом получили особый статус, наделивший их правом устанавливать образовательные стандарты и проводить дополнительные вступительные испытания; 11 федеральных университетов; 29 национальных исследовательских университета и 55 вузов в составе классических университетов, инженерно-технических, гуманитарно-педагогических и другие вузов, которые стали победителями программы стратегического развития.

Поддержка развития вышеуказанных вузов является приоритетом федеральных органов власти на ближайшую перспективу. Так, в соответствии с Распоряжением Правительства РФ от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», в целях повышения результативности деятельности образовательных организаций высшего образования предусматривается обновление программ развития федеральных университетов; поддержка программ развития сети национальных исследовательских университетов; реализация программ развития ведущих университетов, получающих государственную поддержку в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров, реализация программ стратегического развития образовательных организаций высшего образования\*.

Таким образом, государство реализует задачу создания сети уникальных научно-образовательных комплексов высшего уровня, федеральных и

---

\* Победителями конкурса на получение господдержки для повышения конкурентоспособности среди мировых университетов стали 15 вузов: Дальневосточный федеральный университет, Московский физико-технический институт, МИСиС, Высшая школа экономики, МИФИ, Нижегородский госуниверситет им. Н.И. Лобачевского, Новосибирский государственный университет, Самарский аэрокосмический университет им. С.П. Королева, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина), Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики, Казанский федеральный университет, Томский государственный университет и Томский политехнический университет, Уральский университет имени Б.Н. Ельцина.

национальных исследовательских университетов, первые из которых имеют общегосударственный статус, вторые — решают вопросы кадрового и научного обеспечения территорий, третьи нацелены на решение задач отраслевой направленности. Однако в этой системе отсутствует механизм, позволяющий вовлекать в процесс реформирования высшего образования субъекты Федерации.

Представляется, что модернизация системы высшего образования актуальна на уровне российских регионов. Необходимо обеспечить целенаправленную подготовку квалифицированных кадров для удовлетворения потребностей высокотехнологичных секторов экономики и управленцев с учетом особенностей действующего законодательства и реальной экономической практики. Образовательную составляющую такого процесса должен обеспечить сильный вуз, способный привлечь научно-педагогические кадры высокой квалификации и выполнить роль системного интегратора образовательных процессов на уровне региона. Для реализации поставленных задач вуз должен иметь соответствующий статус, определяющий набор его обязательств и форму его поддержки со стороны субъекта Российской Федерации.

Дополнить систему могут *региональные федеральные университеты* — вузы, играющие заметную роль в развитии научного и экономического потенциала территорий, осуществляющие целевую подготовку кадров для инновационного развития регионов. Характерной чертой, определяющей новый статус университета, является его вклад в социально-экономическое развитие региона, на территории которого он расположен.

Отличительные черты регионального федерального университета:

- высокая степень интеграции образования, науки и промышленности региона, что обеспечивает высокое качество образования за счет привлечения студентов к передовым научным исследованиям и использование интеллектуального потенциала университета для создания новых прорывных технологий;
- разработка и передача в промышленность региона новых технологий;
- целевая подготовка специалистов;
- формирование пояса высокотехнологичных инновационных компаний
- сбалансированное развитие приоритетных направлений деятельности: образовательного, научного и инновационного.

Наличие инновационной среды, формирующей инновационную инфраструктуру, способствует тому, что университет может выступать в качестве базы проведения эффективной инновационной деятельности, направленной на создание в экономике региона механизмов, обеспечивающих ускорение разработки и передачи в производственно-хозяйственную деятельность новой наукоемкой техники и технологий

На пути к становлению в качестве регионального федерального университета вуз должен решить ряд проблем, главными из которых являются



соответствие инфраструктуры вуза новому статусу и становление малых инновационных предприятий.

На *рисунке 4* представлены инфраструктурные центры поддержки науки, образования и инноваций ТвГУ как элементы инновационной инфраструктуры региона.

Таким образом, ТвГУ располагает широкой сетью инфраструктурных центров, деятельность которых направлена, в том числе на удовлетворение потребностей региональной экономики.

Необходимыми условиями для обеспечения взаимодействия регионального вуза и промышленности являются:

- наличие в регионе стратегии инновационной деятельности;
- наличие в вузе стратегии развития, ориентированной на региональную экономику;
- наличие в вузе необходимого и достаточного количества специалистов высокой квалификации в области инновационной деятельности;
- участие вуза в формировании инновационной среды региона;
- развитие сотрудничества с региональной властью.

Региональный университет помимо реализации своей основной образовательной функции несет ответственность за кадровое обеспечение экономики региона, разработку и реализацию инновационных проектов на основе партнерских отношений с бизнесом и научным сообществом. Крупные системообразующие университетские комплексы призваны играть важную роль в развитии региональной экономики, в качестве которых могут выступать сильные региональные университеты, выполняющие на своей территории функции, аналогичные задачам федерального университета в масштабах округа, и национального исследовательского вуза — в интересах развития научно-технологического комплекса страны.



Рисунок 4 — Инфраструктурные центры поддержки науки, образования и инноваций ТвГУ

Таким образом, важной новой миссией университетов должна стать функция «локомотива», который совместно с исполнительной и законодательной властью и в тесном взаимодействии с бизнесом осуществлял бы в границах федерального округа, региона, муниципального образования все необходимые меры по созданию и развитию региональной инновационной среды, обеспечивающей перевод экономики региона, территории на инновационный путь.

#### *Список использованных источников*

1. Белоцерковский А.В., Каплунов И.А. Региональный университет как базовый элемент территориального развития [Электронный ресурс] // Аккредитация в образовании. URL: [http://www.akvobr.ru/element\\_territorialnogo\\_razvitiya.html](http://www.akvobr.ru/element_territorialnogo_razvitiya.html).

2. Население по возрастным группам, полу и уровню образования по субъектам Российской Федерации [Электронный ресурс] / Федеральная служба государственной статистики: [сайт] URL: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/Documents/Vol3/pub-03-01.xlsx](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/Documents/Vol3/pub-03-01.xlsx).

3. Образовательные учреждения высшего профессионального образования [Электронный ресурс] / Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Тверской области. URL [http://tverstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_ts/tverstat/resources/6bbe2e004e45d907af5fbfbfab39d37f/Высшее\\_проф.htm](http://tverstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/tverstat/resources/6bbe2e004e45d907af5fbfbfab39d37f/Высшее_проф.htm).

4. Отчет ГБОУ ВПО «Тверская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации о результатах самообследования деятельности за 2013 год [Электронный ресурс] / Тверская государственная медицинская академия: [сайт] URL: [http://tvergma.ru/images/stories/otchet\\_2013.pdf](http://tvergma.ru/images/stories/otchet_2013.pdf).

5. Отчет ФГБОУ ВПО «Тверская государственная сельскохозяйственная академия» о самообследовании [Электронный ресурс] / Тверская государственная сельскохозяйственная академия: [сайт] URL: [http://tvghsha.ru/images/doc/ОТЧЕТ\\_О\\_САМООБСЛЕДОВАНИИ2013-14.pdf](http://tvghsha.ru/images/doc/ОТЧЕТ_О_САМООБСЛЕДОВАНИИ2013-14.pdf).

6. Отчет ФГБОУ ВПО «Тверской государственный технический университет» о результатах самообследования за 2013 год [Электронный ресурс] / Тверской государственный технический университет: [сайт] URL: [http://www.tstu.tver.ru/images/tvstu\\_samoobsledovanie.pdf](http://www.tstu.tver.ru/images/tvstu_samoobsledovanie.pdf).

7. Отчет ФГБОУ ВПО «Тверской государственный университет» о результатах самообследования за 2013 год [Электронный ресурс] / Тверской государственный университет: [сайт] URL: [http://university.tversu.ru/education\\_information/report\\_ei/report2013.pdf](http://university.tversu.ru/education_information/report_ei/report2013.pdf).

8. Регионы России. Социально-экономические показатели. 2013: Стат. сб. / Росстат. М., 2013.

## THE MAIN FEATURES OF HIGHER EDUCATION SECTOR OF TVER REGION

**I.A. Monakhov**, Deputy Director, Scientific and Methodological Center for Innovative Activity of Higher Educational Institutions named after E.A. Lurye of Tver State University

**E.V. Klushnikova**, Scientific and Methodological Center for Innovative Activity of Higher Educational Institutions named after E.A. Lurye of Tver State University.

The article analyzes the higher education system of Tver region, which includes four state universities — Tver State University, Tver State Technical University, Tver State Medical Academy, Tver State Agricultural Academy. In conclusion the authors argue that the leading role in the region belongs to Tver State University because of its scientific, educational and innovative potential that allows to build a long-term development strategy, which aims to achieve status of regional federal university.

**Keywords:** *higher education sector, intellectual resources, regional federal university, innovative sphere, innovative infrastructure of the region.*

### *Об авторах:*

Монахов Игорь Анатольевич, к.ист.н., зам. директора, Научно-методический центр по инновационной деятельности высшей школы Тверского государственного университета (Тверской ИнноЦентр), e-mail: monakhov\_i@mail.ru

Клюшниковна Елена Валерьевна, старший научный сотрудник, Научно-методический центр по инновационной деятельности высшей школы Тверского государственного университета (Тверской ИнноЦентр), e-mail: stanislav219@yandex.ru