

## **ВСЕРОССИЙСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА: НОВЫЕ ГРАНИ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ТАЛАНТОВ**

**В.И. Кошкин**, Московский государственный индустриальный университет

**А.И. Гордеев**, Московский государственный индустриальный университет

**А.А. Мальцева**, Научно-методический центр  
по инновационной деятельности высшей школы им. Е.А. Лурье  
Тверского государственного университета

*Рассмотрены современные тенденции поддержки талантливой молодежи и методы повышения эффективности системы всероссийских студенческих олимпиад и конкурсов как инструмента выявления и поддержки молодых талантов.*

*Ключевые слова:* система образования, системы поддержки талантливой молодежи, студенческие олимпиады, конкурсы

В соответствии с результатами исследований, опубликованными в США, среди оценочных критериев сокращения продолжительности жизни недостаточное образование находится практически на одном уровне со злокачественными опухолями организма. Ни для кого не секрет, что именно личностное развитие и самореализация является важнейшим источником преодоления серьезных заболеваний, жизненных трудностей.

Именно поиск новых форм и методов стимулирования интереса к познанию, образованию и саморазвитию является в настоящий момент предметом теоретических исследований и практических разработок.

Современная российская система образования пережила в последние десятилетия серьезные изменения, обусловленные реформами как в структурном, так и в содержательном плане.

Деформационные процессы, произошедшие в отечественном образовании на этапе смены формации – перехода от советской системы к системе, востребованной рынком, обусловили существенные сдвиги не только в структуре вузовских специальностей и направлений подготовки, но и в мотивации к обучению.

Так, развитая в советское время отечественная система подготовки инженерных кадров потеряла былую актуальность в силу трансформаций в промышленном комплексе страны, что выразилось в сокращении объемов производства или цепных банкротствах из-за низкой конкурентоспособности российских производителей по сравнению с зарубежными. При этом все большую популярность приобрели социальное и бизнес-образование, недостаток которого

наблюдался в советское время, что было обусловлено плановой системой хозяйствования.

Наметилась постепенно преодолеваемая на текущий момент тенденция снижения самого качества обучения в университетах, подмены «получения знаний и компетенций» на «получение диплома». Ключевой причиной подобной ситуации явился существенный разрыв между содержанием образования и реальными потребностями работодателей. В силу различных причин представители предприятий и организаций на определенном этапе стали оказывать все меньшее влияние на систему университетского образования.

Жесткая привязка к стандартам и нормативам, директивность планирования на федеральном уровне не позволяли и в ряде случаев до сих пор не позволяют в должной мере варьировать содержанием образования в процессе подготовки выпускников, даже нацеленных на трудоустройство на конкретном предприятии.

На текущий момент на большинстве крупных предприятий сформированы собственные обучающие центры, в которых проходят «переподготовку» выпускники, уже имеющие диплом о высшем образовании, содержание которого, как показывает практика, в большинстве случаев не соответствует требованиям компании.

Подводя итог анализу современных тенденций в образовательной сфере, отмечаются проблемы, решение которых требует поиска новых форм и методов как на федеральном, так и на локальном уровнях:

- недостаточная мотивированность к получению знаний и профессиональных компетенций;
- невысокая популярность в молодежной среде образа человека «ученого»;
- необходимость постоянного совершенствования системы поиска и поддержки талантливой молодежи;
- недостаточный уровень взаимодействия представителей университетской и бизнес-среды для целей обеспечения подготовки высококвалифицированных кадров, востребованных рынком труда.

Решению этих и других проблем способствует система мероприятий в рамках государственной политики поддержки молодых талантов, включающая Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, систему премий для поддержки талантливой молодежи в возрасте от 14 до 25 лет в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» и Постановлением Правительства Российской Федерации от 27 мая 2006 года № 311 «О премиях для поддержки талантливой молодежи», стипендии Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации и ряд других.

Проведенное исследование системы поддержки талантливых студентов за рубежом демонстрирует превалирование стипендиальных программ и конкурсов грантов. К примеру, в США Институтом Говарда Хьюза в рамках Graduate

Science Education Program реализуются стипендиальные программы для студентов медико-биологических специальностей продолжительностью до 1 года или до 5 лет, получатели которых имеют возможность проходить обучение как в США, так и за пределами страны. Стипендия предоставляется для завершения образования и проведения исследований.

В Германии также многочисленными фондами (Фонд Ганса Бёклера, Фонд экономики Германии, Фонд Готлиба Даймлера, Фонд Конрада Аденауэра и др.) реализуются стипендиальные программы для поддержки талантливой молодежи, проходящей обучение на территории страны. Стипендиальная поддержка представляет собой как средства для оплаты за образовательные услуги, так и гранты на реализацию исследовательских проектов.

Широко распространенной системой стимулирования одаренной молодежи является организация и участие на конкурсной основе в летних и зимних школах по профилю изучаемых дисциплин.

Непосредственно конкурсные мероприятия за рубежом инициируются в большей степени крупными и средними компаниями и направлены на определение победителей среди студентов и аспирантов, работающих над исследовательскими проектами, которые находятся в сфере интересов этих компаний.

Особенностью зарубежной системы поддержки талантливой молодежи является отсутствие единого комплекса мероприятий, регулируемых на общегосударственном уровне, ее точечность и направленность на решение конкретных локальных задач.

В системе отечественных конкурсов, направленных на отбор и выявление наиболее перспективной молодежи, особое место занимает Всероссийская студенческая олимпиада (ВСО), которая проводится в Российской Федерации, начиная с 2006 г.

Реализуемая в настоящее время модель ВСО приведена на рис. 1.

Динамика проведенных олимпиадных мероприятий демонстрирует рост их количества в 2014 г. по сравнению с предыдущим периодом. Так, в 2014 г. было организовано и проведено 114 конкурсных мероприятий по различным дисциплинам и направлениям подготовки, что на 19 мероприятий больше, чем в предыдущем периоде, при этом наибольшее количество олимпиад в рамках ВСО было реализовано в 2007 г. и составило 151 мероприятие.

Существующая система критериев отбора в значительной степени формализована и в недостаточной мере учитывает содержательную сторону предлагаемых мероприятий, что в результате сказывается на структуре проводимых олимпиад.

Для целей дальнейшего совершенствования организационных механизмов ВСО целесообразно пересмотреть критерии отбора направлений проведения состязаний. Введение качественных критериев, направленных на определение соответствия уровня олимпиадных заданий требованиям федеральных государственных стандартов, превалирования в них практической направленности в соответствии с потребностями рынка труда, а также компетентности привлека-

емого к проведению мероприятия экспертного сообщества и непосредственных его организаторов, позволит существенно повысить ожидаемый эффект от конкурсных мероприятий.

Существующая система критериев отбора в значительной степени формализована и в недостаточной мере учитывает содержательную сторону предлагаемых мероприятий, что в результате сказывается на структуре проводимых олимпиад.

Для целей дальнейшего совершенствования организационных механизмов ВСО целесообразно пересмотреть критерии отбора направлений проведения состязаний. Введение качественных критериев, направленных на определение соответствия уровня олимпиадных заданий требованиям федеральных государственных стандартов, превалирования в них практической направленности в соответствии с потребностями рынка труда, а также компетентности привлекаемого к проведению мероприятия экспертного сообщества и непосредственных его организаторов, позволит существенно повысить ожидаемый эффект от конкурсных мероприятий.

Более радикальным способом реформирования системы проведения ВСО может стать изменение схемы отбора дисциплин и направлений подготовки, для чего необходима ее предварительная четкая систематизация. Ключевая роль в выработке единой концепции проведения ВСО должна принадлежать Центральной рабочей группе, которая на основе имеющегося опыта, а также сложившихся приоритетов (критические технологии Российской Федерации, приоритетные направления развития науки и техники Российской Федерации, потребности рынка труда и др.), должна предложить перечень специальностей и направлений подготовки с выделением дисциплин или модулей дисциплин, по которым должна проводиться олимпиада. При наличии подобного перечня должен проводиться конкурсный отбор базовых вузов, претендующих на проведение мероприятий.

В докладе директора Департамента государственной политики в сфере высшего образования Минобрнауки России А.Б. Соболева о мерах по стимулированию образовательных организаций высшего образования к развитию студенческих олимпиад, конкурсов, интеллектуальных соревнований студентов отмечается необходимость изменения структуры финансирования студенческих олимпиад в следующих пропорциях:

- предметные (до 5% от общего количества олимпиад);
- конкурсы научно-исследовательских работ (до 5% от общего количества олимпиад);
- профессиональные состязания (интеллектуальные соревнования) (не менее 90% от общего количества олимпиад).

**Цель:** ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ И ЕЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, ОБЕСПЕЧЕНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕН-

**Задачи:**

- ➔ ПОВЫШЕНИЕ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЕЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЗНАЧИМОСТИ;
- ➔ ПРОВЕРКА СПОСОБНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ К СИСТЕМНОМУ ДЕЙСТВИЮ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ, АНАЛИЗУ И ПРОЕКТИРОВАНИЮ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ➔ РАСШИРЕНИЕ КРУГА КОМПЕТЕНЦИЙ;

- ➔ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ И РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ;
- ➔ ПОВЫШЕНИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЗА ВЫПОЛНЯЕМУЮ РАБОТУ, РАЗВИТИЕ СПОСОБНОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНО И ЭФФЕКТИВНО РЕШАТЬ ПРОБЛЕМЫ В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- ➔ ПРОВЕРКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



Рисунок 1 – Модель реализации Всероссийской студенческой олимпиады (составлена авторами на основании Регламента организации и проведения Всероссийской олимпиады студентов образовательных организаций высшего профессионального образования)

На текущий момент в рамках утвержденного плана ВСО подобная тенденция в полном объеме не прослеживается. Кроме того, модуль предметных состязаний реализуется в настоящее время Национальным фондом поддержки инноваций в сфере образования и НИИ мониторинга качества образования в рамках проекта Открытых международных студенческих Интернет-олимпиад, включающих определение победителей по следующим дисциплинам: «Математика», «Физика», «Химия», «Информатика», «Экономика», «Статистика», «Экология», «Теоретическая механика», «Сопротивление материалов», «Русский язык», «История России». При этом при подведении итогов выделяются следующие профили:

- специализированный (с углубленным изучением соответствующей дисциплины);
- техника и технологии;
- гуманитарный и юридический;
- биотехнологии и медицина;
- экономика и управление.

Подобная градация, отличающаяся системностью, позволяет учесть специфические особенности в содержании обучения студентов различных направлений подготовки.

Опыт реализации данного проекта, системность и проработанность нормативных документов, высокая популярность мероприятий дают основания для предложений по выделению блока естественнонаучных и гуманитарных дисциплин из системы ВСО и выявления талантливой молодежи в рамках Интернет-олимпиад. Возможно развитие интеграционных механизмов, направленных на включение мероприятий Интернет-олимпиады в систему ВСО.

В соответствии со своей спецификой олимпиады призваны выявлять уровень подготовки студентов в решении алгоритмических задач, которые строятся на наличии определенных знаний и владений, в то время как креативные задачи, включающие поиск принципиально новых решений, в том числе на основе инсайта, могут ставиться в рамках специальных конкурсов. С этих позиций целесообразным является приоритетная направленность олимпиад на студентов 1-3 курсов бакалавриата и специалитета, в то время как выпускники и магистранты большей частью являются целевой аудиторией для другого рода мероприятий - конкурсов научных работ, инновационных проектов, которые требуют не только более высоких знаний, но и исследовательских компетенций.

В силу существенной дифференциации направлений подготовки, специальностей, дисциплин необходим четкий критериальный отбор тех из них, в рамках которых будут проводиться олимпиады.

Так, для обеспечения максимального охвата дисциплин в рамках направления подготовки (специальности) целесообразно использовать междисциплинарный подход при составлении олимпиадных заданий. Возможны различные модели его реализации:

- проведение олимпиад по специальностям (направлениям подготовки) в целом, где задания сформированы по материалам наиболее значимых дисциплин или, в самом лучшем случае, включать интегриро-

ванные сквозные задачи. Проблемой реализации подобной модели являются существенные отличия в учебных планах разных вузов, т.е. имеется возможность в полной мере реализовать ее только для студентов выпускных курсов, в то время как мотивационный эффект олимпиады (как стимул к повышению качества образования) необходим именно в процессе обучения;

- проведение состязаний по отдельным дисциплинам или модулям дисциплин, которые образуют явные дидактические цепочки, в рамках смежных направлений подготовки (специальностей). Для осуществления модели Центральной рабочей группой ВСО должно быть определено общее количество предполагаемых к проведению олимпиад в течение периода и соотнесено со структурой реализуемых в целом по стране направлений подготовки (специальностей). В результате после определения рекомендуемого количества олимпиад для каждой специальности (направления подготовки) могут быть выбраны предполагаемые дисциплины для проведения олимпиады или их модули.

Могут быть предложены различные модификации приведенных моделей, однако для целей сохранения преемственности со Всероссийской олимпиадой школьников именно приведенные выше являются наиболее приемлемыми.

Более сложными являются модели, которые основываются на проверке сформированности конкретных компетенций в рамках каждого из направлений подготовки или на проведении олимпиад по научным направлениям, что существенно изменит современную систему олимпиад, может вызвать трудности с определением целевой аудитории студентов и составлением олимпиадных заданий.

Анализ вузов, которые являлись базовыми для проведения третьего тура ВСО, демонстрирует относительно стабильную динамику их количества. Как в 2013, так и в 2014 гг. площадками для проведения третьего тура олимпиады выступили 47 вузов, среди которых 3 федеральных и 10 национальных исследовательских университетов.

По нашему мнению, число вузов, ставших организаторами третьего тура ВСО, является недостаточным (охват – менее 15%); целесообразной является большая диверсификация площадок олимпиады и привлечение все большего числа заинтересованных университетов для ее проведения. С этой целью может быть предложена принципиально новая схема отбора вузов как базовых площадок для проведения ВСО. Так, положительно может сказаться на развитии олимпиадного движения олимпийская схема: олимпиаду в следующем году принимает тот университет, в котором обучается победитель текущего года.

Данная система является стимулом к повышению качества подготовки студентов к конкурсным мероприятиям, при этом может нарушить сложившиеся традиции ВСО: ряд университетов являются организаторами олимпиад в течение всего периода их существования.

При этом однозначно напрашивается вывод о необходимости систематизации проводимых олимпиад в соответствии с реальными потребностями, повышении престижа вузов-организаторов площадок третьего тура ВСО, распределении их по федеральным округам и центрам, квотировании количества олимпиад в рамках направлений подготовки (специальностей).

Особое внимание на современном этапе развития ВСО должно быть уделено развитию популярности олимпиад в молодежной среде, PR поддержке, обеспечению информационного сопровождения мероприятий и применению интернет-технологий для создания максимально эффективных условий для участников.

Формированию олимпиадного движения в настоящее время уделяется все большее внимание в публикациях и официальных докладах. Так, в работе Попова А.И. оно рассматривается как совокупность интеграционных процессов, направленных как на состязательную деятельность обучающихся, так и на их дальнейшую индивидуальную и совместную творческую деятельность, и обеспечивающее реализацию функциональных возможностей предложенных олимпиадных образовательных технологий в условиях олимпиадной креативной образовательной среды [1].

На текущий момент в организации ВСО в значительной мере отсутствует фактор системности. Взаимодействие федерального оператора ВСО с базовыми вузами должно носить более открытый характер и включать в себя систему дополнительных мероприятий, обеспечивающих общественное восприятие ВСО как единого целого.

Необходима комплексная модернизация информационного обеспечения и поддержки ВСО, включающая совершенствование портала олимпиады. Он в перспективе должен обеспечивать потенциальным участникам и их наставникам доступ к информационным ресурсам всех проводимых в стране олимпиад, что позволит сделать правильный выбор не только в пользу конкретной олимпиады, но и осуществить необходимую подготовку к соревнованию.

Работа по подготовке к олимпиадам на современном этапе происходит в большей степени инициативно в каждом вузе в отдельности, при этом наставники зачастую испытывают трудности в разработке содержания подготовки ввиду отсутствия полной своевременной информации о критериях оценки и формате олимпиадных заданий.

Важным компонентом портала интернет олимпиады является онлайн тестирование, позволяющее потенциальным участникам проверить свои знания по дисциплинам, в рамках которых проводятся соревнования. Для целей совершенствования ВСО необходима разработка единой системы репетиторства в режиме онлайн, включающей вебинары, банк заданий предыдущих лет с подробными решениями, рекомендуемой и основной литературой по дисциплинам. Элементом подобной системы может стать серия летних и зимних научных школ для молодежи, которые позволили бы расширять знания, умения, владения, необходимые для успешного участия в ВСО.



В целях совершенствования информационной и PR-поддержки ВСО представляется целесообразной модернизация ее официального портала, которая должна включать создание единой системы доступа к информации как для участников, так и для организаторов. Целесообразным является формирование интернет-страниц отдельных олимпиад, которые могли бы формироваться по специально разработанному шаблону базовыми вузами, наделенные ограниченными правами администратора.

Необходимым условием развития системы поддержки талантливой молодежи должно стать создание банка данных студентов, продемонстрировавших высокие результаты в рамках ВСО. Для этого на портале могут быть сформированы их личные кабинеты, позволяющие внести информацию, которая может заинтересовать потенциальных работодателей, а также оставить предложения о возможности дальнейшего обучения в ведущих вузах.

Наличие банка данных и концепции по его продвижению в академической и бизнес-среде открывает новые возможности для реализации системы «социального лифта» для молодых талантов в рамках ВСО.

В настоящее время система PR-поддержки значимых социальных проектов играет решающую роль в их популяризации и продвижении. Разработка узнаваемого фирменного стиля, бренда ВСО, его представление на других значимых молодежных мероприятиях и в сети интернет позволит привлечь к участию в олимпиаде все больше заинтересованных лиц: потенциальных участников, экспертов, представителей бизнеса и академической среды.

#### ***Список использованных источников***

1. Попов А.И. От студенческих олимпиад — к олимпиадному движению // *Alma Mater (Вестник высшей школы)*. 2012. № 2.

### **ALL-RUSSIA STUDENT CONTEST: NEW WAYS OF FINDING AND SUPPORTING TALENTS**

**V.I. Koshkin**, Moscow State Industrial University

**A.I. Gordeev**, Strategic Development of Moscow State Industrial University

**A.A. Maltseva**, Lurye Scientific and Methodological Center for Higher School Innovative Activity (Tver InnoCenter), Tver State University

The article reviewed modern tendency to support talented young people and methods to improve the effectiveness of the all-Russia student contests and competitions system as a tool to identify and support young talents.

*Keywords:* education system, a system to support talented youth, student competitions, contests