

УДК 378.17

ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

О.Г. Бойко, Тверской государственный университет, г. Тверь, Россия

В статье рассматриваются основные направления деятельности и реализация практик инклюзивного образования в процессе подготовки кадров для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, на примере Тверского государственного университета.

Ключевые слова: инклюзия, инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, специальные образовательные условия, доступность образовательной среды.

В настоящее время внедрение инклюзии во все сферы жизни общества, включая образование, является приоритетным направлением государственной социальной политики в России. Становление инклюзивного образования является показателем признания уникальности человеческой личности и прав на получение образования независимо от состояния здоровья. После ратификации Россией Конвенции ООН «О правах инвалидов» в 2012 году была разработана нормативная правовая база, которая включает в себя все необходимые элементы для реализации концепции инклюзивного обучения на всех уровнях образования, включая высшую школу: механизм финансирования, создание специальных образовательных условий, наличие системы адаптации образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Большое значение в разработке инновационных технологий по научно-методическому и техническому обеспечению развития инклюзивной формы образования в нашей стране имеет создание ресурсных центров по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, открытых в соответствии с утвержденным перечнем мероприятий, предусмотренных государственной программой «Доступная среда» на период 2011-2020 гг.

Как показывает современная практика, численность людей, имеющих ограничения физического здоровья по различным причинам, существенно не изменяется. Рассмотрим ситуацию, имеющую место в нашем регионе (табл. 1).

Таблица 1 – Удельный вес инвалидов в численности населения Тверской области за 2016-2018 гг.*

Год	Численность инвалидов, чел.	Численность населения, чел.	Удельный вес инвалидов, %
2016	98272	1304744	7,53
2017	99595	1296799	7,68
2018	102951	1283873	8,02

* Составлено и рассчитано по данным [8, 9].

Доля инвалидов в численности населения Тверской области за анализируемый период составляла около 8 процентов. Следует отметить, что имел место ежегодный рост численности инвалидов в среднем на 2% и рост удельного веса

инвалидов в общей численности населения области более, чем на 4%. Основной причиной сложившейся ситуации можно считать сокращение численности населения Тверской области, которое имеет устойчивую тенденцию к снижению, начиная с 1990 года.

За анализируемый период увеличилась численность лиц с ОВЗ и инвалидов в университете, а также их доля в общей численности обучающихся (табл. 2). Создание необходимых условий для обучения этой категории студентов сегодня считается главной причиной сложившейся ситуации.

Таблица 2 - Распределение численности обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидов в Тверском государственном университете за 2016-2018 гг.*

Год	2016	2017	2018
Численность обучающихся с ОВЗ и инвалидов, чел.	49	57	68
Абсолютный прирост, чел.	-	8	11
Темпы прироста, %	-	16,3	19,3
Удельный вес обучающихся с ОВЗ и инвалидов в общей численности студентов ТвГУ, %	0,6	0,7	0,8

*Составлено и рассчитано по данным формы № ВПО-1 за 2016, 2017 и 2018 годы.

К настоящему времени разработаны и продолжают пополняться нормативные документы федерального и регионального уровней, регулирующих вопросы инклюзивного образования, а также локальные нормативные документы образовательных организаций.

Основные направления, по которым ведется работа по организации обучения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ. включают:

- наличие безбарьерной среды, которая обеспечивает доступность прилегающей территории и всех помещений понятной и доступной системой навигаций для обучающихся инвалидов;
- возможность выбора варианта освоения программы обучения и сопровождения;
- наличие технических средств обучения;
- социокультурная деятельность, направленная на создание условий во внеучебное время.

Наличие в контингенте обучающихся по соответствующей образовательной программе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является основанием для адаптации таких программ к особым образовательным потребностям этой категории обучающихся

Адаптированная образовательная программа (АОП) в качестве образовательной программы высшего образования предназначена для организации учебного процесса лиц с ОВЗ и инвалидов. Она обеспечивает учет их психофизического состояния и индивидуальных возможностей. АОП должна способствовать обеспечению коррекции нарушений развития, если это необходимо, а также оказывать помощь в социальной адаптации указанных обучающихся.

Разработка АОП ВО проводится, если имеются заявления от обучающихся,

являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ, и они выразили желание об обучении по данному типу образовательных программ. Основой для разработки АОП ВО является ранее принятые образовательные программы высшего образования, соответствующие направленности (профилю), в которые вносятся дополнения либо в уже существующие разделы ООП, либо формируются новые компоненты в ее составе. Принятые дополнения должны отражать специфику условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ и учитывать индивидуальные особенности и возможности, связанные с состоянием их здоровья.

При использовании формы инклюзивного обучения составляется индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента.

Индивидуальная программа сопровождения образовательной деятельности студента может включать:

- сопровождение занятий лекционного и семинарского типов с обеспечением прямого и обратного переводов на русский жестовый язык (для студентов с нарушениями слуха);
- присутствие при проведении групповых и индивидуальных занятий психолога или ассистента;
- организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное, социальное сопровождения учебного процесса.

Важное место в учебном процессе занимают различные виды практик. В Тверском государственном университете действует утвержденный локальный документ Положение о разработке ООП ВО в ТвГУ [2], в состав которого входит Приложение 3, раскрывающее содержание программы практик.

Одновременно в ТвГУ действует Положение об организации образовательного процесса для студентов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Тверском государственном университете [5] и Положение о создании условий для охраны здоровья обучающихся [3].

Следующим документом, разработанным вузом по практике, является Положение об организации и проведении практики в Тверском государственном университете [4]. Оно в целом повторяет некоторые положения предыдущих документов в части обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

Действующие локальные документы соответствуют международным и федеральным нормативным документам в этой области. Однако они рассматривают общие требования, которые должны быть конкретизированы для каждого вида и типа практики.

Содержание и условия организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требуют разработки адаптированной программы, а также разработки индивидуальной программы для инвалидов. Наряду с этим некоторые образовательные организации не вносят корректировки в действующие программы, а дополнительно разрабатывают Методические рекомендации по работе с обучающимися с ОВЗ. Такой порядок имеет место в Российском государственном социальном университете, где в настоящее время действуют Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [7]. Принятые требования прилага-

ются к основной образовательной программе по тем направлениям, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды.

Для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ используются фонды оценочных средств, которые должны быть адаптированы к ограничениям их здоровья и восприятия информации, в том числе с использованием специальных технических средств.

В перечень основной и дополнительной литературы необходимо включить специальные учебники и учебные пособия, перечень электронных библиотечных систем, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, которые предназначены для использования в ходе изучения дисциплин, проведения практики и подготовки отчетов.

В перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимо включить информацию об Интернет-ресурсах, адаптированных для лиц с ОВЗ и инвалидов, а также сведения об электронной информационной образовательной среде образовательной организации, которая обеспечивает доступ обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Особое внимание следует уделять разделу по материально-техническому обеспечению, который должен включать сведения об архитектуре безбарьерной среды университета и соответствующего подразделения, организации рабочих мест, где проводится обучение лиц с ОВЗ и инвалидов, перечень технических средств общего и специального назначения (для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата), используемых при реализации АОП ВО. Эта информация должна быть особенно подробно представлена по отношению к конкретному учебному корпусу, где проходит обучение студентов с ОВЗ и инвалидов.

В настоящее время к отчету по практике прилагается индивидуальное задание на практику с учетом вида и типа практики, тематики научно-исследовательской работы студента и места проведения практики.

Индивидуальное задание для обучающихся с ОВЗ и инвалидов должно учитывать специальные условия для организации каждого вида практики и индивидуальные особенности обучающихся.

В настоящее время основную часть обучающихся с ОВЗ и инвалидов составляют студенты с общими соматическими заболеваниями, для которых освоение образовательной программы, как правило, не требует создания специальных условий. Сложилась практика, когда большинство таких студентов старается не распространять информацию о своем заболевании среди сокурсников и преподавателей. Однако нельзя считать такое положение правильным, в первую очередь, для преподавателей, поскольку возможно обострение заболевания во время занятий и незнание ситуации может привести к ненужным сложностям. В то же время каждый преподаватель и сотрудник образовательной организации должен осознавать меру ответственности за соблюдение права человека на неразглашение такого рода информации, учитывать индивидуальные особенности студентов с учетом их физического состояния, создавать образовательную среду, комфортную для всех категорий обучающихся. Надо признать правильным практику, существующую в некоторых вузах, по разработке Методических

рекомендаций для преподавателей по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья [6], а также проведение занятий с преподавателями по оказанию первой медицинской помощи. Для создания благоприятной среды важное значение имеет и отношение к этой проблеме других студентов группы, которые тоже должны иметь определенные навыки общения и оказания первой помощи.

Для студентов, имеющих нарушения ОДА, зрения и слуха, образовательная организация располагает необходимым компьютерным оборудованием и дополнительными техническими средствами приема и передачи информации для всех видов нарушений.

Под специальными условиями для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья следует понимать составление индивидуального задания с использованием специальных дидактических материалов, технических средств обучения, предоставления услуг помощника (ассистента), который должен оказывать необходимую техническую помощь, обеспечение доступа к зданию и другие условия.

Специальные условия для получения образования направлены на создание условий обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Они включают перечень необходимых элементов: специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, специальная учебная литература и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг помощника, оказывающего обучающимся необходимую помощь, проведение коррекционных занятий в составе группы или индивидуально, обеспечение доступа в здания образовательных организаций и другие условия, без наличия которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении практики образовательная организация должна обеспечить создание необходимых условий на своей территории, а также согласовать эти вопросы с профильной организацией.

В настоящее время ТвГУ обеспечивает следующие специальные условия для обучающихся с различными нозологиями для всех направлений подготовки [1]:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие в университете альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– возможность размещения в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация может быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

– право присутствия ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– наличие возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– наличие возможности дублирования звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальными формами (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество определяются с учетом размеров помещения);

– обеспечение учебного процесса и помещений надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные корпуса, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Большие возможности сегодня обеспечиваются благодаря созданию в образовательных организациях электронной образовательной среды, позволяющей проводить контактную работу, осуществлять взаимодействие преподавателя и обучающихся через ее ресурсы, доступ к которым приспособлен для использования инвалидами и лицами с ОВЗ.

Важное значение имеет обучение с применением дистанционных технологий, элементы которых сегодня успешно реализуются в рамках учебного процесса лицами с ОВЗ и инвалидностью в университете.

Однако для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья важен контакт со своими сверстниками, что может быть обеспечено в процессе посещения образовательной организации, но только при наличии специальных условий и соблюдении нормативных требований.

Список использованных источников

1. Материально-техническое обеспечение и оснащенность учебного процесса. Доступность ресурсов [Электронный ресурс] // Тверской государственный университет. URL: https://www.tversu.ru/sveden/objects/#_informations (дата обращения 22.03.19).

2. Положение о разработке ООП ВО в ТвГУ [Электронный ресурс] // Тверской государственный университет. URL: https://www.tversu.ru/sveden/files/hhh_01_Pologhenie_o_razrabotke_OOP_VO_v_TvGU.pdf (дата обращения 22.03.19).

3. Положение о создании условий для охраны здоровья обучающихся [Электронный ресурс] // Тверской государственный университет. URL: https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_po_oxrane_zdorovyuya_2018.pdf (дата обращения 22.03.19).

4. Положение об организации и проведении практики в Тверском государ-

ственном университете [Электронный ресурс] // Тверской государственный университет. URL: https://www.tversu.ru/sveden/files/hhh_14_Pologhenie_ob_organizacii_i_provedenii_praktik_v_TvGU.pdf (дата обращения 22.03.19).

5. Положение об организации образовательного процесса для студентов и аспирантов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Тверском государственном университете [Электронный ресурс] // Тверской государственный университет. URL: https://www.tversu.ru/sveden/files/Pologhenie_education_OVZ.pdf (дата обращения 22.03.19).

6. Рекомендации для преподавателей Высшей школы экономики по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью [Электронный ресурс] // Высшая школа экономики. URL: <https://www.hse.ru/inclusive/recommendations> (дата обращения 22.03.19).

7. Требования к организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ «Российский государственный социальный университет» [Электронный ресурс] // Российский государственный социальный университет. URL: https://rgsu.net/netcat_files/userfiles/107/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82.pdf (дата обращения 22.03.19).

8. Численность инвалидов в разрезе субъектов РФ [Электронный ресурс]: Федеральная государственная информационная система - Федеральный реестр инвалидов. URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost/chislennost-po-vozrastu?territory=1> (дата обращения 22.03.19).

9. Численность населения [Электронный ресурс]: Тверская область / Статистика по России. URL: <https://russia.duck.consulting/maps/31/2016> (дата обращения 22.03.19).

ISSUES OF INCLUSIVE EDUCATION IN UNIVERSITIES

O.G. Boyko, Tver State University, Tver, Russia

The main directions of activity and practical implementation of inclusive education in the process of preparation of personnel in economics and management for physically challenged students and students with disabilities are considered in the article. These aspects are addressed on the example of Tver State University.

Key words: inclusion, inclusive education, adapted educational program, special educational conditions, accessibility of the educational environment.

Об авторе:

БОЙКО Ольга Григорьевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов, Тверской государственный университет, e-mail: boyko-tversu@ya.ru