

УДК 378.4

ФИЭБ КАК ФОРМА ПРОВЕРКИ КОГНИТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ

Т.Г. Плетнёва, кафедра государственного управления,
Тверской государственной университет
М.В. Вишнякова, кафедра государственного управления,
Тверской государственной университет
Г.Ю. Мамонов, кафедра политологии,
Тверской государственной университет, Тверь, Россия

В статье анализируется Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата по направлению «Государственное и муниципальное управление» для того, чтобы выявить соответствие между проверяемыми им знаниями и компетенциями, прописанными в ГОС. Авторами проводится разбор контрольно-измерительных материалов ФИЭБ и осуществляется обоснование выводов, полученных в ходе исследования. Ключевые слова: Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата, профессиональная компетенция, когнитивная компетенция, междисциплинарные кейс-задания, государственный образовательный стандарт.

В настоящее время изменилась концепция формирования образовательных стандартов, основанных на принципе компетентного подхода. Квалификационные требования теперь устанавливаются с помощью описания результатов обучения, которые определяются на основе знаний, умений, широких компетенций, включающих в себя личностные и профессиональные результаты [2].

Понятие «компетенция» отражает способность человека самостоятельно применять в определённой ситуации различные элементы знаний и умений.

Согласно образовательному стандарту 2011 года область профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Государственное и муниципальное управление» включает профессиональную служебную деятельность граждан РФ на должностях государственной гражданской службы РФ по обеспечению исполнения полномочий федеральных государственных органов, государственных органов субъектов РФ, лиц, замещающих государственные должности субъектов РФ на должностях государственной гражданской службы РФ (муниципальной службы), на должностях в государственных и муниципальных организациях и учреждениях, на административных должностях в государственных и муниципальных предприятиях, в научно-исследовательских и образовательных организациях в сфере государственного и муниципального управления, в политических партиях, общественно-политических и некоммерческих организациях [1].

Для того чтобы проверить уровень освоения студентами компетенций, закреплённых в образовательном стандарте, можно использовать Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата, который позволяет осуще-

ствить внешнюю независимую оценку качества подготовки бакалавров. Его целью является оценка индивидуальных результатов освоения основной образовательной программы.

В 2014-2015 учебном году студентам выпускного курса направления «Государственное и муниципальное управление» предлагалось сдать ФИЭБ, основанный на следующих выбранных дисциплинах [3]:

- Деловые коммуникации;
- Основы государственной и муниципальной службы;
- Конституционное право;
- Основы государственного и муниципального управления;
- Теория управления;
- Трудовое право;
- Административное право;
- Основы управления персоналом;
- Этика государственной и муниципальной службы.

В рамках Интернет-экзамена студенты получили экзаменационный билет, включающий в себя тестовую часть и междисциплинарные кейс-задания.

Анализ первой части экзамена показал, что оценка когнитивных компетенций проводилась в тестах. В области общекультурных компетенций проверялось знание требований профессиональной этики и готовность поступать в соответствии с этими требованиями; обладание нетерпимостью к отступлениям от правил этического поведения, в том числе в отношении других лиц; обладание гражданской ответственностью и требовательностью к соблюдению правил этического поведения (ОК-2) [1].

Примеры:

Задание № 8

К проблемам (внутренним барьерам) становления этики деловых отношений в России относятся...

Задание № 9

Согласие комиссии по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов бывшему государственному гражданскому служащему на замещение им должности в коммерческой организации не требуется, если гражданин...

Когнитивные компетенции профессионального блока, а именно знание основных этапов эволюции управленческой мысли (ПК-1), проверялись с помощью следующих тестовых заданий:

Задание № 12

Основными направлениями тейлоризма являются...

Задание № 13

Генри Минцберг выделил _____ группы ролей руководителя.

Однако значительная часть тестовых заданий была направлена на проверку профессиональных знаний, а в ГОС прописаны иные компетенции, например, такие как:

- способность свободно ориентироваться в правовой системе России (ПК-9);
- умение правильно применять нормы права (ПК-10);
- умением определять социальные, политические, экономические закономерности и тенденции (ПК-16).

Междисциплинарные кейс-задания являются основной частью ФИЭБ, за которую студент может получить максимум 60 баллов [3]. Выполнение студентом междисциплинарного кейс-задания свидетельствует о готовности решать профессиональные задачи определенного вида профессиональной деятельности и уровне сформированности профессиональных компетенций. Междисциплинарные кейс-задания проверяют способности студента анализировать, обобщать, систематизировать и структурировать основную и дополнительную к кейсу информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между выявленными проблемами, осуществлять поиск и использовать эффективные средства и методы для решения выявленных проблем.

Пример междисциплинарных кейс-заданий:

Разработка, принятие и реализация управленческих решений, в том числе и в сфере государственного и муниципального управления, среди прочего должны базироваться на использовании и анализе разнообразной информации, отражающей характеристики объектов и процессов управления. В качестве исходной базы для выполнения следующих заданий выбраны некоторые разделы Российского статистического ежегодника – официального издания, которое является наиболее полным ежегодным изданием Федеральной службы государственной статистики, отражающим явления и процессы, происходящие в экономической, социальной и политической жизни страны.

В таблице представлены некоторые разделы Российского статистического ежегодника, необходимые для решения задач.

<i>Краткое содержание информации</i>	<i>Наименование файла</i>	
Основные социально-экономические характеристики Российской Федерации	k1_Pril 1.doc	скачать файл
Труд. Основные показатели: 1) занятость и безработица; 2) прием и выбытие работников, использование рабочего времени, забастовки; 3) условия труда, производственный травматизм	k1_Pril 2.doc	скачать файл
Индексы цен и тарифов	k1_Pril 3.doc	скачать файл

Вопросы:

1) Значение коэффициента демографической нагрузки по данным за 2010 год в расчёте на 1000 человек населения составляет?

2) Удельный вес продукции растениеводства в общем объёме продукции сельского хозяйства по данным за 2012 год составляет _____%?

3) Доля занятых в видах экономической деятельности, относимых к вторичному сектору экономики, по данным за 2010 год составляет _____%?

В заданиях такого типа осуществляется проверка профессиональных компетенций, а именно [1]:

- умением обобщать и систематизировать информацию для создания баз данных, владением средствами программного обеспечения анализа и моделирования систем управления (ПК-17);
- умением готовить информационно-методические материалы по вопросам социально-экономического развития общества и деятельности органов власти (ПК-18);
- способностью адаптировать основные математические модели к конкретным задачам управления (ПК-23);
- умением применять количественные и качественные методы анализа при оценке состояния экономической, социальной, политической среды, деятельности органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации; органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, предприятий и учреждений, политических партий, общественно-политических и некоммерческих организаций (ПК-24).

Таким образом, вызывает сомнение факт, что при проведении ФИЭБ, проверяется степень овладения компетенциями, прописанными в ГОС. Можно предположить, что по результатам проведения первой части экзамена фактически осуществляется проверка знаний профессиональной этики, однако затруднительно напрямую связать их с заявленными в ГОС компетенциями. Во второй, кейсовой части, зачастую студенту предлагается выбрать субъективный вариант ответа, что не может в полной мере свидетельствовать ни о его знаниях, ни о его навыках.

Список использованных источников:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 081100 государственное и муниципальное управление (квалификация (степень) «Бакалавр»): утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 января 2011 г. № 41 [Электронный ресурс] // Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55071014/> (дата обращения 22.10.2015).

2. Цуркан М.В. Материалы для подготовки к Федеральному Интернет-экзамену по направлению «государственное и муниципальное управление»

(уровень бакалавриата): история государственного и муниципального управления: учебное пособие: М.В. Цуркан. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2015. - 68 с.

3. Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата [Электронный ресурс]. URL: <http://bakalavr.i-exam.ru/> (дата обращения 24.10.2015).

FIEB AS A FORM OF COGNITIVE COMPETENCY TEST BACHELOR OF PUBLIC ADMINISTRATION

T.G. Pletneva, Department of Public Administration, Tver State University

M.V. Vishnyakova, Department of Public Administration, Tver State University

G.U. Mamonov, Department of political science, Tver State University, Tver, Russia

The article analyzes the Federal Internet exam for graduates of bachelor direction «State and municipal management» in order to reveal the correspondence between them verifiable knowledge and competence, prescribed in the state. The authors carried out the analysis of test materials, and carried out FIEB study the findings of the study.

Keywords: Federal Internet-exam for graduates of a bachelor degree, professional competence, cognitive competence, interdisciplinary case-task, state educational standard.

Об авторах:

ВИШНЯКОВА Марина Ивановна, старший преподаватель кафедры государственного управления Тверского государственного университета, e-mail: morskaya1965@mail.ru

МАМОНОВ Глеб Юрьевич, магистрант первого года обучения кафедры политологии Тверского государственного университета, e-mail: gleb.mamonoff@yandex.ru

ПЛЕТНЕВА Татьяна Георгиевна, кандидат экон. наук, доцент кафедры государственного управления Тверского государственного университета, e-mail: pletneva48@yandex.ru